

Vínculos

via

TORREÓN

NÚMERO 77 OTOÑO II
EJEMPLAR GRATUITO
OCTUBRE 2008

VIDA UNIVERSITARIA DE LA IBERO TORREÓN

NUEVA
Promoción
Licenciaturas
2008-2010:

YO DECIDO SER IBERO

Universidad:

¿Web 2.0, docencia 2.0?

Comunidad:

Casi una experiencia religiosa

Reflexión:

Islandia: ¿No hay tal lugar?

El nuevo oro: la guerra
por el agua

VIDA
UNIVERSITARIA



REGISTRO POSTAL
CA05-0002
AUTORIZADO POR SEPOMEX

Resolver espacio y tiempo, ¡eso es todo!

NUEVA Maestría en Mercadotecnia

Se busca formar profesionales en el estudio del consumidor, análisis de la competencia y en estrategias que integren factores financieros, para ofrecer soluciones innovadoras para la comercialización de productos y servicios en mercados nacionales e internacionales.

Duración del programa:
2 años y 1 semestre

Programa presencial viernes y sábados
con profesores invitados del Iteso
(Universidad Jesuita en Guadalajara).

Maestrías en:

- Administración Pública
- Administración y Alta Dirección
Dual MBA*
- Calidad*
- Procesos Educativos*
- Historia de la Sociedad
Contemporánea

*Inicio de cursos: enero 2009



LA VERDAD NOS HARÁ LIBRES

UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
TORREÓN

**YO
DECIDO SER
IBERO**

Posgrados

(871) 705 10 10 ext. 1090 o 1068

posgrados@lag.uia.mx

www.lag.uia.mx

Buen guía, excelente profesor.

Decide Licenciaturas en la Ibero

- Psicología
- Educación
- Administración de Empresas
- Arquitectura
- Comercio Exterior y Aduanas
- Comunicación
- Contaduría Pública y Consultoría de Negocios
- Derecho
- Dirección Comercial y Mercadotecnia
- Diseño Gráfico
- Diseño Industrial
- Ingeniería Ambiental
- Ingeniería Civil
- Ingeniería Industrial
- Ingeniería Mecánica y Eléctrica
- Relaciones Industriales



Ven a conocer nuestro programa DIA (Descuento por Inscripción Anticipada) aplicado a aspirantes para agosto de 2009

Pide informes en:
Promoción Universitaria

705 10 72

promocion.universitaria@lag.uia.mx



LA VERDAD NOS HARÁ LIBRES

UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
TORREÓN

YO DECIDO SER IBERO

Nuestro trabajo es emplearte

Bolsa de Trabajo

Buscamos ser una excelente opción para los alumnos y egresados de la Universidad en su proceso de inserción en el ámbito laboral, haciendo una labor de enlace entre las empresas y empleadores y los candidatos adecuados para ocupar sus vacantes.

Actualmente, cerca de 370 empresas de la región hacen uso del servicio que ofrece la Bolsa de Trabajo; además se publican las vacantes que ofrecen las bolsas de trabajo de las universidades del SUJ en las ciudades de León, Puebla, Guadalajara y Tijuana.

Algunas empresas usuarias del servicio de nuestra Bolsa de Trabajo UIA:



- Acapulco
 - Cd. de México
 - Guadalajara
 - León
 - Oaxaca
 - Puebla
 - Tijuana
 - Torreón
- Centros de extensión:
- Monterrey
 - Saltillo

Oficina de Bolsa de Trabajo

705 10 60
 bolsa.trabajo@lag.uia.mx
 Edificio B planta baja

Calzada Iberoamericana 2255
 CP 27020
 Torreón, Coahuila
 871 / 705 10 10
 Fax 871 / 705 10 80
www.lag.uia.mx

Universidad Jesuita
 en La Laguna



UNIVERSIDAD
 IBEROAMERICANA
 TORREÓN

Aprende idiomas aprehende al mundo

Cursos de idiomas para el público en general

- Inglés
 - Preparación toefl
- Inicio: enero 12 / 2009**

- Francés
 - Italiano
 - Japonés
 - Alemán
 - Inglés para niños
- Inicio: enero 31 / 2009**

**Laboratorio de idiomas
único en la región**



- Acapulco
 - Cd. de México
 - Guadalajara
 - León
 - Oaxaca
 - Puebla
 - Tijuana
 - Torreón
- Centros
de extensión:**
- Monterrey
 - Saltillo

Centro de Lenguas y Culturas

idiomas@lag.uia.mx
(871) 705 10 81 y 705 10 10 ext 1181
Edificio F planta alta



Calzada
Iberoamericana 2255
CP 27020
Torreón, Coahuila
871 / 705 10 10
Fax 871 / 705 10 80
www.lag.uia.mx

Universidad Jesuita
en La Laguna



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
TORREÓN

¡ÉNTRALE! ¡PROMOCIÓNATE! ¡AFÍLIATE!



UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
TORREÓN

Consulta los servicios en
www.lag.uia.mx
e inscribete o solicita informes
en la oficina de Egresados,
Tel. 705 10 59
egresados@lag.uia.mx





1. 2.



3. 4.



5. 6.



7.

1. José Luis Altamirano Evangelista recibió reconocimiento por su participación en Biodiversa.
2. Entrenando para los Juegos Deportivos del SUJ 2008 encontramos a Renata Matouck, Adela González y Getze Morón.
3. Curioseando descubrimos a este trío de alumnos durante la inauguración de la exposición de Federico Jordán.
4. Durante un descanso posaron para Vida Universitaria, Nasla Gidi y Andrea Aguirre.
5. Paty de la Garza, egresada de Comunicación, en su puesto de trabajo.
6. Durante la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso.
7. En la fiesta cultural mexicana celebrada el 18 de septiembre en el Ágora nos topamos con estos animados jóvenes.

Mis compañeros, mi familia.

Decide Licenciatura en Educación

Buscamos formar profesionales de la educación con una perspectiva humanista y de justicia social, que sea capaz desarrollar, gestionar e implementar proyectos educativos en todos los ámbitos de la sociedad.

Nuestros egresados se desempeñan en diversas actividades como:

Consultor, capacitador, diseñador de proyectos e investigador educativo.

Como funcionario y/o académico en instituciones educativas En centros educativos, de capacitación, museos y hospitales como diseñador y coordinador de programas educativos y culturales.

En medios de comunicación diseñando programas educativos y como colaborador en periódicos y revistas especializadas.

En el sector público en el área de dirección, asesoría, desarrollo de nuevas propuestas educativas, docencia e investigación.

La creación de su propia institución en los diferentes niveles educativos.

**Pide informes en:
Licenciatura en
Educación**

705 10 16

educacion@lag.uia.mx

**YO
DECIDO SER
IBERO**



LA VERDAD NOS HARA LIBRES

UNIVERSIDAD
IBEROAMERICANA
TORREÓN

COMUNIDAD

PORTADA

Nueva campaña
promocional de licenciaturas
2008 - 2010

YO
DECIDO SER
IBERO



11

NUEVA SECCIÓN

VIDA
UNIVERSITARIA

21



UNIVERSIDAD BREVES

- 2 ■ Convivencia inspira a diseñador
- Enrique Sada camina hacia la libertad
- Actualización en la cátedra de Contabilidad
- Exposición Federico Jordán
- Lectio brevis: a mover la fantasía
- Ayuuk: Un modelo de educación diferente

UNIVERSIDAD

- 4 **Prejuvi. Caminando en el desierto**
¿Qué es? Procuraduría de los Derechos Universitarios
- 5 **¿Web 2.0, docencia 2.0?**
El trato personal con el alumno, es más importante que la educación a nivel tecnológico
- 6 **Cuidar la casa común. Aprendiendo a reciclar**



COMUNIDAD

- 9 **Casi una experiencia religiosa**

SECCIONES

- 13 **Egresados**
Valores que guían decisiones

Reflexión

Islandia: ¿no hay tal lugar?
En un plazo de 20 años han pasado de ser un país pobre y atrasado a ser uno de los lugares más seguros, modernos y en expansión de la Tierra **14**

- 17 La guerra por el agua
- 18 **Aula**
El enfoque de las Relaciones Industriales
- 19 **Sugerencia Cine**
Cochochi, Shakespeare y Víctor Hugo

COLUMNAS

- 20 **Opinión**
¿Qué propones para mejorar el desempeño del deporte mexicano (en miras a las Olimpiadas de Londres 2012)?

Nuestro espacio

Ricardo Legarda, camina con el prójimo

Colaboradores:

Gerardo Yáñez
Betancourt *Coordinador de Contaduría Pública y Consultoría de Negocios*
Raquel Mijares *Alumna de Comunicación*



Vinculos

www.lag.uia.mx/vinculos
vinculos@lag.uia.mx

Es una revista que divulga el quehacer de la comunidad universitaria de la Universidad Iberoamericana Torreón
Escribe tus comentarios y sugerencias a: relaciones.universitarias@lag.uia.mx
Se publica tres veces por periodo escolar durante Primavera y Otoño

Edición Otoño II 2008, quinta época, año 23.

Es una revista publicada y distribuida por la oficina de Comunicación Social dependiente de la Dirección de Relaciones Universitarias de la Universidad Iberoamericana Torreón. Su distribución es gratuita para los alumnos, egresados, empleados, profesores y otros planteles del Sistema Universitario Jesuita.

Sugerencias y colaboraciones:

Esperamos tus participaciones, anuncios o correspondencia en la Oficina de Comunicación Social. Universidad Iberoamericana Torreón, Calzada Iberoamericana 2255, C.P. 27020, Torreón, Coahuila. Edificio B planta baja. Teléfono: (871) 705 10 10 ext. 1212 e-mail: relaciones.universitarias@lag.uia.mx
Tiraje 3,800 ejemplares.

Las opiniones vertidas en las colaboraciones de esta revista son responsabilidad absoluta de sus autores. Las colaboraciones reflejan el criterio de elección del Comité Editorial.

RECTOR

Quintín Balderrama López, SJ

COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PROMOCIÓN UNIVERSITARIA

Saúl Ramos Aranda

EDITORA

Ana María Negrete

COMITÉ EDITORIAL

Juan Manuel Torres Vega
Sergio Corona

DISEÑO GRÁFICO

Hugo Kerckhoffs

VENTAS

Comunicación Social 705 10 08



CONTENIDO





Convivencia inspira a diseñador

Jaime Ortega, alumno del 6° semestre de la Licenciatura en Diseño Industrial obtuvo el segundo lugar en el concurso nacional Expo AMPIMM 2008, al que convoca la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) Xochimilco y la Asociación Mexicana de Proveedores de la Industria Maderera y Mueblera (AMPIMM) para dar a conocer lo último en maquinaria, insumos y materia prima para la industria del mueble. El trabajo con el que ganó consistió en un comedor de mesa ovalada, seis sillas y un trinchador. La intención de la mesa ovalada diseñada por Jaime Ortega no sólo es romper con la tradicional mesa rectangular, sino favorecer la interacción entre los comensales al colocarse uno frente al otro y dónde el ángulo de giro del cuello es cómodo, de manera que la convivencia y el diálogo serán sublimados como el "centro de la mesa" de los convocados. El objetivo clave, asegura el diseñador, será que el producto no sólo satisfaga una necesidad sino que enaltezca una experiencia de uso.

Enrique Sada camina hacia la libertad

Enrique Sada Sandoval, egresado de la Licenciatura en Comercio Exterior y Aduanas, ganó el II Premio Memorial Conde de Las Cases que convoca el Instituto Napoleónico México-Francia.

El trabajo que presentó Enrique es un ensayo que se titula "El Camino hacia la Libertad: La influencia de Napoleón I en la Independencia de México".

El jurado en la página de internet del Instituto Napoleónico México-Francia comenta: "Congratulada unánimemente por el jurado, internacional, esta valiosa disertación El Camino hacia la Libertad, reviste por supuesto un interés particular en cuanto a su contenido literal, pero también, sin duda, un valor muy especial al ser señalado en un momento histórico de gran importancia para México, cuando se inician oficialmente los preparativos para la conmemoración del Bicentenario del inicio de la lucha por la Independencia de nuestro país, a celebrarse en 2010".

La premiación se realizó el 15 de agosto a las 11 horas en la UIA Cd. de México y asistió el P. Quintín Balderrama López, S.J. rector de nuestra casa de estudios.

Actualización en la cátedra de Contabilidad

Informa el Mtro. Gerardo Yáñez Betancourt, coordinador de Contaduría Pública y Consultoría de Negocios que durante el periodo de Verano, las maestras que imparten la materia de contabilidad en la UIA, Mtra. Laura Espinosa Cano, C.P. Claudia Rodríguez Torres y Mtra. Laura Macías Amozurrutia, participaron como facilitadoras en la "Charla-Café para la actualización de la cátedra de Contabilidad", dirigida a profesores de preparatoria que imparten dicha materia.

Al evento asistieron aproximadamente 30 profesores de distintas preparatorias y bachilleratos técnicos de la región.

Las Normas de Información Financieras (NIF's) que entraron en vigor a partir de 2006 han venido a modificar la presentación de los Estados Financieros, motivo por el que se hace necesario incorporar estos cambios a la práctica docente.

Durante la sesión los asistentes tuvieron la oportunidad de capacitarse sobre este tema de actualidad bajo un formato de sesión denominado "World-Café" que les permitió, a partir de la opinión de las facilitadoras, interactuar y compartir sus puntos de vista y experiencias. Además de resultar una grata experiencia para todos los asistentes, se estableció el compromiso de con-

tinuar con este tipo de cursos que permitan a los alumnos transitar de la preparatoria a la universidad con criterios unificados.

Exposición Federico Jordán

El jueves 21 de agosto a las 19 horas se dieron cita en la Galería Universitaria personal docente, alumnos y amigos de la Universidad Iberoamericana para inaugurar la exposición titulada *Curiosus* de Federico Jordán. En este caso, el Mtro. Quintín Balderrama López S.J., rector de la Universidad y la Mtra. María Luisa Madero Fernández del Castillo, directora general educativa, fueron los encargados de inaugurar tan curiosa exposición, que contiene 15 ilustraciones en las que predomina el color y el dinamismo y la cual pretende avivar la curiosidad del espectador con imágenes de gran significado.

Se contó con la presencia del Mtro. Carlos García S., coordinador de Difusión Cultural de la Facultad de Artes Visuales de la Universidad Autónoma de Nuevo León, quien en coordinación con Difusión Cultural de la UIA lograron traer a este recinto esta excelente exposición.

La muestra estuvo además amenizada por una serie de canciones interpretadas por el grupo "Cocodriles" que deleitó al público asistente. La exposición permaneció en el recinto de la Galería hasta el 26 de septiembre.



Lectio brevis: a mover la fantasía

En la primera lección (Lectio brevis) que inauguró las actividades educativas y académicas del presente ciclo escolar, el Dr. Fernando Fernández Font, S.J. -asistente de Educación de la Provincia Mexicana de la Compañía de Jesús-, puntualizó que "nuestro objetivo no puede ser -como lo señaló tan enfáticamente el P. Gorostiaga-, formar profesionistas exitosos para sociedades fracasadas", es decir, que nuestros egresados

adquieran durante su estancia en la Universidad los conocimientos y desarrollen las capacidades y las habilidades necesarias para resolver los problemas que aquejan a la nación, para que transformen el mundo que habitan en un espacio más justo, solidario y humano.

Argumentó a los universitarios que nuestra sociedad está enferma de egoísmo y que la juventud camina sola. Mencionó que lo grave es que no hay cultura que favorezca el encarar el problema fundamental del ser humano: el "hacerse cargo de la realidad".

El Dr. Fernández enfatizó: "frente a una cultura que promueve el relativismo donde 'todo se vale' o impone el éxito individual como dogma incuestionable, nosotros reconocemos la capacidad de nuestros alumnos de formarse con solidez intelectual y responsabilidad social, para tomar las mejores decisiones en este crucial momento de su vida. El alumno ha de decidir qué presente y qué futuro desea para sí y para la sociedad en la que vive. Es la apuesta ignaciana".

Y concluyo diciendo: "Es así como acariciamos la utopía de colaborar en la conformación de hombres y mujeres capaces de construir una sociedad preocupada por el bien común; pues su olvido significa la destrucción paulatina del ser humano. Sobre los educadores pesa una grave responsabilidad: los padres nos confían a sus hijos, para que trabajemos junto con ellos en la construcción de sujetos libres y responsables".

Ayuuk: Un modelo de educación diferente

La UIIA, o bien, Universidad Indígena Intercultural Ayuuk, (incluida en los planteles del S.U.J.) incorpora un modelo a distancia y uno escolarizado. Cuenta con una planta de profesores complementados por académicos de las Iberos en todo el país.

La iniciativa de este centro de estudios se gestó en el 2005 en la organización Servicios del Pueblo Mixe, Ser-Mixe, AC (Ser-Mixe), hasta convertirse en un modelo educativo que entusiasma a maestros y alumnos del Sistema Universitario Jesuita (S.U.J.).

La intención original solicitaba acompañamiento para montar un centro de estudios que formara administradores en Desarrollo Sustentable y profesionales de la Comunicación que sirvieran posteriormente a la comunidad, pues las opciones de desarrollo son muchas y muy buenas, pero las posibilidades de preparación en esta zona son escasas.

Esta propuesta educativa impulsa el desarrollo integral, fortalece la cultura y consolidará la participación social y civil de una comunidad que tiene lazos estrechísimos entre sí y que además busca contacto con otras comunidades.

Puedes leer el artículo completo en: www.uia.mx/web/html/comunicados/2008/junio/02062008_2.html.



Prejuvi: Juventud, vida en movimiento y fe

Caminando en el desierto

.....
POR **Laura A. Dávila.**
Alumna del 7º semestre de
Comunicación.

JÓVENES: UNIVERSITARIOS, DE PREPARATORIA, graduados, en preparación al sacerdocio; jóvenes al fin y al cabo reunidos, por un ideal, un fin de semana en la UIA: la puesta en común de sueños, de proyectos y de un profundo sentir.

Todo se gesta en el interior de cada individuo, en cómo se conecta consigo mismo y con Alguien más allá de él. Este sencillo y a la vez complejo despertar puede lograr maravillosas locuras que lejos del mundano reconocimiento, los llevará a buscar la plenitud; algo más fuerte que llama al compromiso de humanizar, desde nuestro puesto y misión, el mundo. Un fin de semana que comenzó compartiendo el pan con los compañeros de ideales que llegaban cansados de lugares distantes. ¿De dónde vienes? y ¿a qué viniste?, fueron preguntas comunes que se escucharon entre las mesas dispuestas en la parroquia de San Judas para recibir a los más de 200 invitados.

La jornada continuó el sábado en las instalaciones de la Ibero. Cada grupo (Cultural Tampico, Pereyra, San Judas Tadeo, C.V.X. de Parras, Chihuahua, Juárez y Monterrey) se presentó a través de un video en el que expresaron los motivos del llamado a estar aquí y que se completó con una charla sobre lo que significa ser ignaciano en estos tiempos. Al día siguiente, después de compartir una charla, nos dividimos para asistir a uno de estos cuatro talleres: Análisis de la realidad, Conocimiento personal a través de la espiritualidad ignaciana, Orar en la calle, Espiritualidad y arte. En compañía de sacerdotes y guías, los chicos probamos una forma de oración diferente a la que nos enseñaron en la infancia. A la hora de la comida abarrotamos el auditorio de la Universidad. Los tacos al pastor, la charla, la música y hasta el baile fueron

compartidos. En la Eucaristía ofrecida antes de caer la tarde, los chicos se olvidaron de los protocolos y fueron partícipes, entre risas, cámaras fotográficas y un toque de silencio, de una común-uni3n que fue más allá de ellos.

Aún nos esperaba la noche. Nos dirigimos a la parroquia de San Judas Tadeo, en donde pasamos un rato de diversión: una cena compartida, amenizada por el grupo Cherry Pop. Cada equipo preparó un pequeño espectáculo que en conjunto fue el deleite de los asistentes: canciones, representaci3n de personajes y hasta "La voz de Dios por tel3fono". Estos números arrancaron risas y aplausos de los chicos que esperaban el baile y la diversión. Terminamos lo más temprano que pudimos para madrugar al día siguiente, pues nos esperaba una plática en la Ibero acerca de la figura ignaciana. Después de lo escuchado, los grupos se reunieron para compartir lo aprendido, reforzando nuestro compromiso con el mundo a través de una vivencia más real de la fe.

Acabó el Encuentro, no sin antes ofrecer una comida típica de la regi3n: lonches de carnitas. Como postre recibimos los cientos de correos que en papeles, cuadernos y hasta en servilletas nos intercambiamos los ahora amigos. No faltaron las fotos del recuerdo que las cámaras digitales nos facilitan, ni las playeras emblemáticas del Encuentro ya marcadas con el afecto de los conocidos. La euforia del Prejuvi durará varios días, habrá intercambio de fotos, de recados y recuerdos. Regresaremos a clases a sabiendas de nuestro compromiso con el mundo, originado en lo profundo de nuestro interior. ■

¿Qué es?

Procuraduría de los Derechos Universitarios

LA PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS Universitarios es una instancia de la Universidad con autonomía y facultad para recibir quejas y reclamos de la comunidad universitaria, cuando alguno de sus miembros considere que sus derechos han sido afectados.

I. Funciones del Procurador.

1. Orienta y asesora a los miembros de la comunidad universitaria y a los organismos universitarios en lo relacionado con la legislación interna de la UIA Torreón.
2. Recibe los reclamos y quejas de los miembros de la UIA, por actos u omisiones de las autoridades en los cuales se sospeche violación de los derechos universitarios.
3. Informa al Tribunal Universitario y a las autoridades involucradas sobre los acontecimientos en los cuales se ven afectados los derechos de los miembros de la UIA.

Ejerce como mediador para la conciliación de los intereses de las partes involucradas en caso de conflicto.

II. ¿A quiénes atiende el procurador de los Derechos Universitarios?

Atiende a todo integrante de la comunidad universitaria: alumnos de licenciatura, posgrado o de programas ofrecidos por Extensión Universitaria; personal académico de tiempo y de asignatura, personal administra-



tivo, secretarías y personal de apoyo.

III. ¿En qué casos se puede acudir ante el procurador de los Derechos Universitarios?

En los casos en que consideres que se han afectado los derechos que te concede la legislación universitaria. Por ejemplo: Si te afecta alguna decisión que se tomó en tu perjuicio; si se realiza en tu contra algún acto que consideres arbitrario; si no se atiende una solicitud o petición que hiciste; si se te impide, sin justa causa, tomar parte en algún organismo o actividad de la universidad; si consideras que se comete una falta de respeto por parte de alguna autoridad.

Así mismo, cuando requieras de asesoría u orientación sobre la legislación universitaria en vigor.

En el portal de la UIA puedes bajar el reglamento del procurador de Derechos Universitarios y ahí encontrarás el procedimiento y el formato para interponer una queja o reclamo. 

POR Luz María López Meza.
Procuradora de los Derechos Universitarios.

Informes:
Edificio "D", puente de la Dirección General Educativa.

luzmaria.lopez@lag.uia.mx

705 10 10
extensión 1169

El trato personal con el alumno es más importante que la educación a nivel tecnológico.

¿Web 2.0, Docencia 2.0?

POR **Claudia Guerrero Sepúlveda**,
Asistente de la Dirección
General Académica.

LA EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA de las herramientas de la red no se ha hecho esperar de tal manera que al nombre de la WEB se le ha agregado como apellido el "2.0" siguiendo la costumbre que da cuenta del control de versiones cuando las modificaciones en los elementos o en la configuración de las aplicaciones son significativas.

Lo relevante en esta transformación es que, aparejada a la novedad tecnológica o aún más que esto último, han emergido nuevas prácticas y hábitos entre nosotros los usuarios que están alterando las maneras de relacionarnos social y culturalmente, lo que repercute tanto en los ambientes laborales como en los políticos, recreativos y muy particularmente en los que participamos como docentes. El acento en esta versión lo coloco en el cambio del modelo comunicativo apoyado en la teoría de la mediación y la recepción, que permite la interacción horizontal y dialógica que ubica en el mismo nivel al emisor y al receptor, EMIREC.

Entre las reformas a las características de la versión 2.0 podemos distinguir:

- La Web no sólo se compone de publicaciones sino de la participación de los internautas, es decir, va de la difusión a la conversación.

- Las aplicaciones de productividad pasan de la computadora de escritorio (desktop) a servicios proporcionados por diferentes sitios en internet (webtop).
- Las redes sociales revelan el desarrollo de una inteligencia colectiva a través de prácticas colaborativas en audio, video y escritura en línea.
- Los conocimientos se vuelven libres a través de iniciativas como la *Wikipedia* o la licencia *Creative Commons*, o GNU.
- Ahora las aplicaciones son más servicios que productos.
- El acceso a datos e información se realiza aún en la movilidad (mobtop) a partir de aparatos portátiles.
- Uno puede crear, administrar, difundir y organizar el propio aprendizaje.
- El proNETario como actor económico y con una nueva identidad numérica.

Ante esto hay preguntas obligadas: ¿Seguiré siendo el mismo docente de ayer? ¿Surgen de la reminiscencia y de la seguridad los obstáculos que interpongo para no evolucionar a *Profesor 2.0*? Los alumnos que atiendo, ¿en qué versión se sienten cómodos, conozco sus medios y sus herramientas?

Y aunque tenemos menos tiempo que nuestros alumnos para aprender sobre el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, se pueden ir utilizando poco a poco hasta lograrlo como sucedió con el dvd, el auto, el estéreo, la cámara de video, etc. Aunado a este esfuerzo, también puedo dejar a mis alumnos el liderazgo tecnológico para que ellos lleven a cabo la tarea y yo coordinar el proyecto desde la propuesta

didáctica. La transformación de la práctica docente no sólo se debe apoyar en la novedad tecnológica, sino también en el modelo comunicativo horizontal y dialógico que permite adoptar las reformas de las características de la docencia hacia una versión 2.0 en las que:

- El profesor y el alumno actúen ambos como emisores y receptores en la difusión y creación de los mensajes.
- Se favorezca el aprendizaje social entre los profesores y alumnos, así como con otros actores en la red al propiciar ambientes colaborativos en línea que desarrollen el conocimiento de manera colectiva.
- El alumno se autogestione y elabore productos de expresión propia, a partir de procesos de reflexión, valoración y actuación responsable.
- El aprovisionamiento del conocimiento utilizado *comprenda*, además de los medios escritos, visuales y auditivos.
- La generación de conocimiento se comparta y exponga a la vista de otros para su corrección, modificación y evolución.

Como profesores no sólo estaremos favoreciendo la creatividad sino el desarrollo de las competencias comunicativas que se requieren hoy en día en la sociedad de la información y la comunicación y deviniendo en el "homo conexus" de esta época o en alumnos y profesores versión 2.0 o posterior.

Para compartir dudas y certezas:
<http://aprendeenlinea.blogspot.com/>



Cuidar la casa común

Aprendiendo a reciclar

POR **Ercel Cristina Mireles.**
Alumna del 9° semestre de Educación.



TODAS LAS PERSONAS QUE HEMOS TENIDO la fortuna de asistir a la escuela sabemos de la cantidad de cuadernos, agendas y libretas que utilizamos a lo largo de nuestra vida estudiantil. Y también es cierto que al finalizar el ciclo escolar, éstos son lo que menos queremos conservar. ¿Qué hacemos? ¡Los destinamos a la basura! Si acaso nos quedamos con uno o dos cuadernos: los que consideramos que podrán servirnos para el próximo año.

Sin embargo, nosotros, como estudiantes universitarios conscientes de que las circunstancias ambientales actuales urgen a un cambio en nuestras actitudes para comenzar a convivir de manera más amigable con este mundo en el que nos tocó vivir, habrá que empezar haciéndolo desde nuestra profesión. En mi caso, como futura educóloga, el reciclaje del papel no es sólo una actividad encaminada a divertir a los niños, sino que también contribuirá al cuidado y la conservación del recurso del que provienen los cuadernos: los árboles.

El simple hecho de que los niños de un salón de clase conozcan el motivo por el cual se reciclan las hojas de todos los cuadernos de un ciclo escolar y se les forme un hábito, podrá salvar en un futuro mediato miles de árboles. Será una forma divertida y diferente

de enseñar a proteger los recursos naturales que nos ofrece el planeta y de despertar el enfoque de sustentabilidad desde una corta edad. De esta manera, al llegar a la edad adulta, no les resultará estorboso pensar en el reciclaje, en dar una segunda oportunidad a los recursos para volverlos a aprovechar, porque sabrán de los años que le lleva a la naturaleza darnos un árbol, lo que considero los motivará a cuidarlo.

Lamentablemente nuestra generación no fue educada con este enfoque, lo cual no significa que no podamos aprender. Veo en la universidad una campaña de reciclaje de varios recursos y estoy segura de que a muchos les dará flojera acarrear a un bote específico las latas de refresco; colocar en otro, el cartón; en uno más, el vidrio y los restos de comida en uno distinto. Sí, es mucho más fácil mantenernos ignorantes, permanecer inconscientes, pero así de fácil también será irnos quedando sin los bienes que tan generosamente nos prodiga el planeta en el que vivimos y ¡el único que tenemos!

Por lo anterior, el "Taller del reciclaje de papel", ofrecido por la Licenciatura en Educación durante la pasada Semana Universitaria, una actividad que podría parecer de niños o de manualidades, me inspiró a escribir este texto: por el impacto que puede ejercer en las personas y por el deseo de proyectar un enfoque diferente (sustentable) en la manera en la que los niños se interrelacionan con el medio ambiente, así como el nivel de responsabilidad que tenemos para preservar limpia y en condiciones saludables la casa que compartimos todos y en la cual vivimos: la Tierra. ■

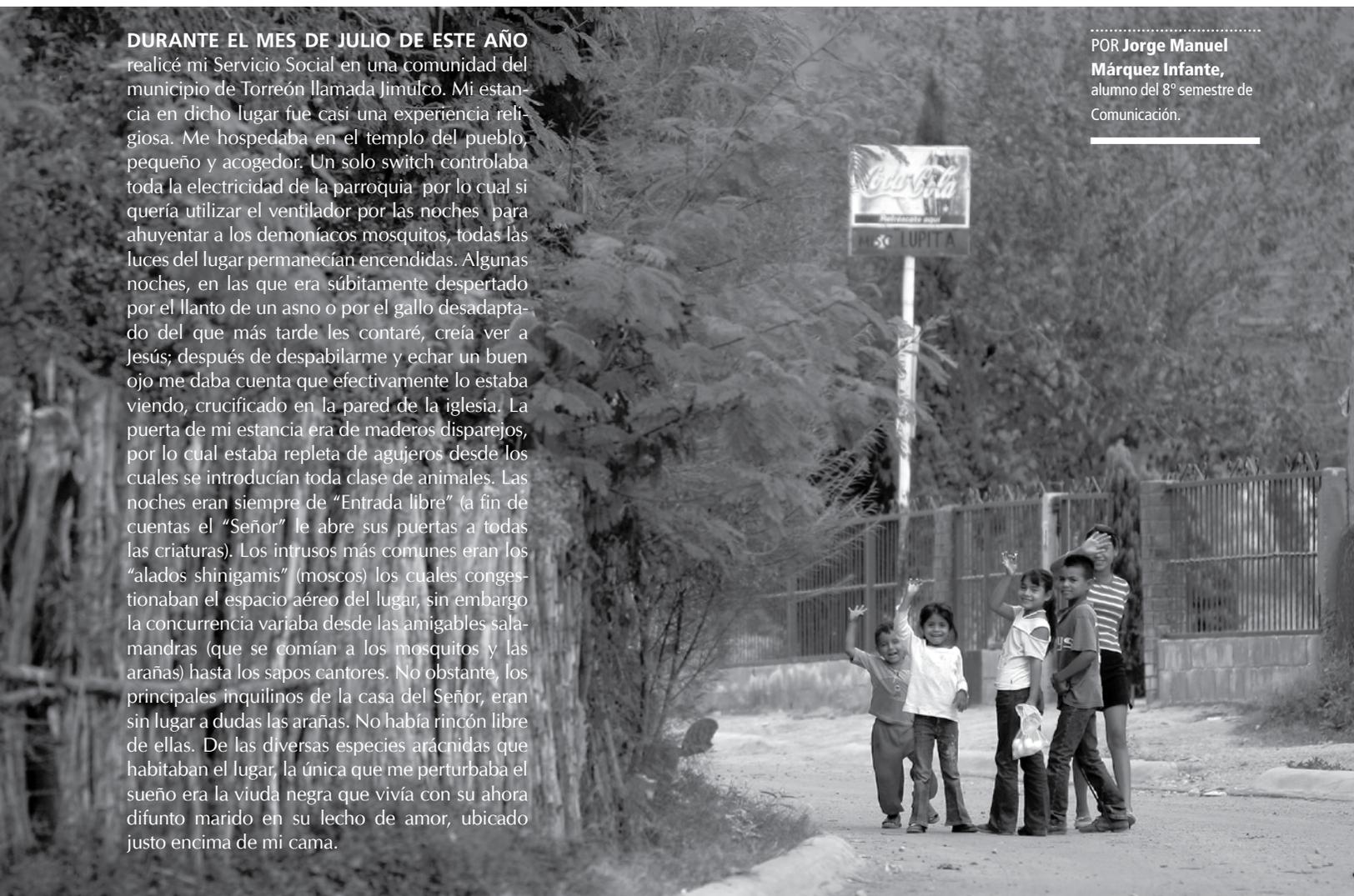
En la ciudad eres uno más del montón; en Jimulco, la conciencia colectiva te respalda.



Casi una experiencia religiosa

DURANTE EL MES DE JULIO DE ESTE AÑO realicé mi Servicio Social en una comunidad del municipio de Torreón llamada Jimulco. Mi estancia en dicho lugar fue casi una experiencia religiosa. Me hospedaba en el templo del pueblo, pequeño y acogedor. Un solo switch controlaba toda la electricidad de la parroquia por lo cual si quería utilizar el ventilador por las noches para ahuyentar a los demoníacos mosquitos, todas las luces del lugar permanecían encendidas. Algunas noches, en las que era súbitamente despertado por el llanto de un asno o por el gallo desadaptado del que más tarde les contaré, creía ver a Jesús; después de despabilarme y echar un buen ojo me daba cuenta que efectivamente lo estaba viendo, crucificado en la pared de la iglesia. La puerta de mi estancia era de maderos disparejos, por lo cual estaba repleta de agujeros desde los cuales se introducían toda clase de animales. Las noches eran siempre de "Entrada libre" (a fin de cuentas el "Señor" le abre sus puertas a todas las criaturas). Los intrusos más comunes eran los "alados shinigamis" (moscos) los cuales congestionaban el espacio aéreo del lugar, sin embargo la concurrencia variaba desde las amigables salamandras (que se comían a los mosquitos y las arañas) hasta los sapos cantores. No obstante, los principales inquilinos de la casa del Señor, eran sin lugar a dudas las arañas. No había rincón libre de ellas. De las diversas especies arácnidas que habitaban el lugar, la única que me perturbaba el sueño era la viuda negra que vivía con su ahora difunto marido en su lecho de amor, ubicado justo encima de mi cama.

POR **Jorge Manuel Márquez Infante**,
alumno del 8° semestre de
Comunicación.





Todas las noches les echaba un vistazo por si las dudas (yo sabía que no tenía de qué preocuparme mientras el “otro” macho siguiera vivo). Durante las madrugadas me veía involucrado en guerras santas contra los insectos voladores, las cuales casi siempre perdía (la diferencia numérica era brutal, como de uno a cien). Mi tanque era el ventilador, y el repelente las municiones. Pulsaba el botón de máxima potencia, ponía mi dedo sobre el atomizador y me atrincheraba entre las sabanas, esperando en el mejor de los casos perder pronto la conciencia para no ser consciente de mi masacre.

En los ranchos definitivamente amanece más temprano, siempre me he considerado superdotado en el arte de levantarse tarde, sin embargo en Jimulco es imposible hasta para un experto como yo, los gallos se encargan de ello. Entre las cuatro y media y seis de la mañana los plumíferos encrestados no dejaban de cacarear (siempre había un exhibicionista que empezaba a afinar sus cuerdas vocales como a la una y media de la mañana, como que se sentía europeo o algo por el estilo puesto que desconocía por completo nuestro uso horario). Una vez que la hermosa sinfonía de viento comenzaba, el pueblito tomaba vida, no me quedaba más que despedirme de Hipnos (o de las ovejitas por si no les resulta familiar) y meterme a bañar. La buena noticia era que tenía regadera, la mala, es que solo salía un pequeño chorro que era cualquier cosa más caliente que el agua del Atlántico en invierno. Por ahí dicen que si vas a tomar una ducha de agua fría, lo mejor es meterse de “fregaso”, sin embargo, para este caso la sabiduría citadina fue todo un fracaso: salía tan poca agua de la regadera que el cuerpo nunca se acostumbraba. Fue como una especie de penitencia divina por todos mis años de exagerada comodidad (o quizás porque en el futuro cercano iba a escribir este ensayo).

La misma agua que me hacia cantar el aleluya cada mañana es la que se utiliza en el pueblo para tomar. La reserva de este líquido para las comunidades de La Trinidad, Jimulco y La Flor de Jimulco tiene un nivel muy alto de arsénico, convirtiéndose en un veneno a largo plazo. Por si no fuera poco, la noria de Jimulco tiene una fuga de aceite de motor, intoxicando más el agua. En el transcurso del día conversaba con la gente acerca de las necesidades del pueblo. La contami-

nación del agua era el tema principal. (El día que llegué todas las calles eran de tierra, tres semanas después todo el pueblo estaba pavimentado. Para una comunidad que ha sido históricamente olvidada por los gobernantes parecería una buena obra, sin embargo, hay prioridades: se puede vivir sin pavimento, más no sin agua).

Durante las caminatas nocturnas el único inadaptado con una linterna era yo (el flash de mi celular para ser exacto), varias personas del pueblo me advirtieron que “debido a las lluvias estamos en época de serpientes y tarántulas”, además puntualizaban “el lugar mas cercano para conseguir un antídoto contra mordedura de serpiente es Torreón: a hora y media de camino”. Posiblemente sólo querían asustarme, sin embargo, no salía del templo sin mi celular, por si las dudas. A unos cuantos metros de la entrada a la parroquia había un canal, por el cual pasaba el agua de lluvia que bajaba del monte, era precisamente esa agua la que arrastraba a las cascabel hasta el rancho (definitivamente las serpientes de la antigüedad eran mas amables, en ves de morderte te ofrecían una manzana).

Los primeros diez días me pregunté cómo cien familias preferían vivir en el rancho bajo el intenso calor del sol, rodeados de serpientes, arañas y alacranes, comiendo nopales todos los días, tomando agua envenenada, sin servicio médico y, sobre todo, incomunicados en gran medida con el exterior; poco a poco lo comprendí: el atractivo de Jimulco, no sólo son los cerros (esa hermosa Sierra que rodea el pueblo), tampoco las estrellas, que brillan con todo su esplendor sobre el infinito manto negro. Lo que hace atractiva a esa pequeña comunidad, es la identidad. En Jimulco todos se conocen y gran parte del pueblo comparte lazos de sangre. En la ciudad sólo somos uno más del montón; en el rancho, no. En Jimulco tienes peso, sabes quien eres, nunca se pierde tu identidad, la conciencia colectiva te respalda (o en el peor de los casos, te fulmina). ¿Vale la pena tanto sacrificio para esto? Cien familias opinan que sí.

Ya fuera de bromas (y verdades ocultas) a todos aquellos alumnos que tengan la oportunidad de ir, ¡aprovéchenla! Van a conocer gente muy interesante, con otra ideología de vida, todos tienen algo que contar. Torreón y Jimulco están muy cerca y sin embargo son muy diferentes, en cierto sentido se complementan. Elementos tan ordinarios como los servicios primarios toman valor al estar ausentes (cosas tan básicas como la seguridad que te da el saber que tienes un médico cerca en caso de una emergencia, por ejemplo).

Se supone que la U.P.C. (Universidad Para el Campo) está hecha para que los universitarios ayuden a las comunidades rurales con los conocimientos adquiridos durante su afortunada estancia en la universidad. Sin embargo, me parece que su fin último está en sensibilizar al próximo profesionalista para que en la práctica sea más consciente de las necesidades sociales de nuestra comunidad. ■■■■■



YO DECIDO SER IBERO

“¡YO DECIDO SER IBERO!” No sólo es el nuevo *slogan* de la Universidad Iberoamericana, es el reflejo de una actitud que demuestra la libertad individual y la responsabilidad que implica la toma de una decisión: “YO DECIDO”. De igual manera asume un compromiso propio de la Universidad Iberoamericana. “SER IBERO” es un modo de vivir como alumno, como catedrático, como egresado, como miembro de la comunidad universitaria. Implica trabajar por la formación de personas íntegras, luchar por un mundo más justo y más humano a favor de los más desprotegidos; implica promover el diálogo y fortalecer el trabajo en equipo, implica una larga trayectoria educativa y social.

“SER IBERO” es un ideal que nos ocupa cada día, dentro y fuera de las aulas, procurando la formación de personas libres y comprometidas con y para los demás.

Esta nueva campaña parte inicialmente de los dinamismos propios de la filosofía educativa de la Universidad: Libertad, Solidaridad, Criticidad, Creatividad e Integración. Además se refuerzan estos valores con la capacidad de Trabajar en Equipo.

Las imágenes que componen esta campaña nos muestran que hoy en día no basta con preparar excelentes profesionistas, sino también a mejores personas. Además, esta primera etapa se compone también de seis frases que buscan reforzar que la UIA es una propuesta diferente; que el ambiente de la Universidad es un factor importante para lograr la excelencia académica. Las frases que veremos en las diferentes aplicaciones como folletos, espectaculares, pendones, spot para televisión y radio de esta primera etapa son:

.....
POR Víctor Elizalde.
Académico del
Departamento de
Humanidades.
.....



1. **Compartir me da más.** Con esta frase se muestra a la Universidad como ese vínculo con su sociedad a través de los programas de Servicio social, Misiones, Universidad para el campo, Prácticas profesionales, entre otros. Es un refuerzo de la solidaridad y de la formación de personas que se comprometen con buscar la justicia y la equidad de los más necesitados.
2. **Buen guía, excelente profesor.** Muestra a los académicos de la Universidad no sólo como excelentes profesionistas, sino como acompañantes, formadores de personas, que entienden que cada ser es un individuo con habilidades únicas; seres con capacidad de abrir su corazón más allá de la mente y los conocimientos.
3. **Compañeros hoy, socios y empresarios mañana.** En estas seis palabras se encierra el trabajo que la Universidad realiza en los alumnos, que por su estructura, logra la convivencia multidisciplinar en el aula a través de las materias de Reflexión Universitaria, preparando a los alumnos en un mundo que requiere la visión de diferentes disciplinas para enfrentar los retos de nuestros tiempos.
4. **Desvelarme trabajando es divertido.** El nivel de exigencia que maneja la Universidad hace que en ocasiones los alumnos requieran trabajar a contra tiempo para dar respuestas que implican la colaboración en equipo, al hacerlo se fomenta la convivencia entre sus miembros.

5. **Mis compañeros, mi familia.** La convivencia diaria en las actividades que se realizan en la Universidad, tanto de carácter deportivo, cultural, como académico hacen que se formen relaciones duraderas a un nivel casi familiar, que perdura más allá de las aulas y del tiempo.
6. **Porque sé a donde voy.** Es una mirada hacia el futuro, es tener claros los objetivos y el paso por la Universidad, es estar preparándose para lo que pueda venir, tomar libremente la decisión de marcar nuestro propio camino.

Junto a estas frases se anexan cuatro más que serán utilizadas para la promoción de las maestrías de la Universidad, reforzando el enfoque profesionalizante que brinda la UIA en la formación de líderes, la adquisición de habilidades de gestión, en el uso de herramientas tecnológicas de vanguardia y la capacidad de diálogo entre pares.

Esta campaña se elaboró desde el interior de la Universidad, con la colaboración de personal, además de las aportaciones de Jorge Reyes, consultor externo y Gabriel Zarzosa, alumno de la Licenciatura en Comunicación.

Para la elaboración de la campaña se revisaron diferentes documentos, campañas anteriores, se hicieron varias lluvias de ideas, y un grupo focal con alumnos de diferentes preparatorias y se determinó una línea que mostrara a la Universidad como una alternativa diferente y más vigente que nunca. Consolidándola como la mejor Universidad de la región, para pasar así del Somos Ibero a la firmeza de decir "YO DECIDO SER IBERO".



VALORES QUE GUÍAN DECISIONES



POR Delfina

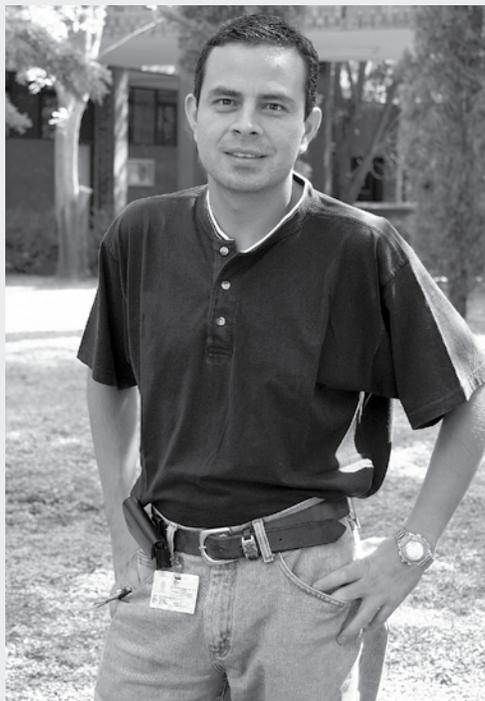
Moreno Landeros.

Oficina de Egresados
UIA Torreón.

egresados@lag.uia.mx

871 705 10 59

Conectar la congruencia y la ética profesional con el quehacer diario.



MI NOMBRE ES JUAN ENRIQUE MARTÍNEZ

Cruz y me desempeño como ingeniero de Control y Automatización. Soy egresado de la primera generación (1995) de Ingeniería en Electrónica y Comunicaciones y terminé la Maestría en Administración y Alta Dirección el semestre pasado.

Como egresado de la UIA Torreón, ¿qué compromisos tienes hacia los demás?

El mayor compromiso es en el día a día. En tratar de preservar los valores que me han hecho crecer como persona y que me guían en la toma de decisiones.

¿La UIA Torreón te ha dado herramientas suficientes para tu desarrollo profesional?

Así es, de tal suerte que he ayudado a desa-

rollar el área de Control y Automatización dentro de la compañía, la cual no existía hasta antes que yo llegara por el año 1995.

Dentro del vasto campo de los I.E.C., ¿en cuál área te has desempeñado o te desempeñas en la actualidad?

En el área de Control y Automatización y, bueno ¿qué es eso? Se trata de programar los cerebros electrónicos que controlan las máquinas, y en mi caso, que se usan en el proceso de manufactura de ensamblajes de mangueras y tubos para la industria automotriz.

¿Crees que el campo laboral para los I.E.C. es favorable en esta época?

De cierto es que la competencia dentro del mercado laboral está creciendo, sobre todo con la llegada de los Mecatrónicos. Aun así, los Electrónicos tenemos la oportunidad de demostrar que cuando se requiere más que un "combo" podemos dar soluciones en base a nuestros conocimientos especializados y experiencia.

¿Qué sugerencia o experiencia profesional puedes compartir con tus compañeros, con alumnos y/o egresados de la UIA Torreón?

Que siempre traten de llevar la filosofía humanista a la vida diaria, que se esmeren en ser congruentes y éticamente profesionales. Que siempre vayan por más y no se conformen con alcanzar un puesto; siempre habrá algo más para dar, para entregarse. Si tan sólo nunca dejaran de soñar.

Lo más valioso de tu estancia en la IBERO

Sobre todo la oportunidad que se me dio para estudiar en una institución tan prestigiada, ya que fui parte de un proyecto muy interesante en el cual se nos becó con el 100% a los mejores promedios de las prepas públicas de La Laguna. Con el propósito de enriquecer el ambiente estudiantil y darle a la Ibero un perfil socialmente incluyente, en el cuál se diera cabida a personas de bajos recursos pero con gran potencial. Por lo que estoy muy agradecido con ésta, nuestra Universidad. ■■■■■■

LO MEJOR DE EEUU Y EUROPA

ISLANDIA: ¿NO HAY TAL LUGAR?

R
reflexión

POR **Jorge Reza Alva.**
Encargado de Planeación
Institucional en la UIA
Torreón.

En un plazo de 20 años han pasado
de ser un país pobre y atrasado a
ser uno de los lugares más seguros,
modernos y en expansión
de la Tierra.

GRACIAS A MI AMIGO y antiguo profesor Armando García Ojeda supe de un lugar llamado Utopía, el descubrimiento de la isla ocurrió durante mi época de estudiante. Ahora, varios años después y gracias a la intervención de un joven alumno -arquitecto en ciernes- vuelvo a encontrarme con otra ínsula en los relatos que el periodista John Carlin –compatriota de Tomás Moronos comparte sobre la República de Islandia², baso este escrito enteramente en la descripción que Carlin realiza.

La Isla

“Es un país pequeño que se cree grande”, así lo afirman los propios Islandeses.

La isla es un bloque de lava subártico, situada en la cima de la falla continental que separa Europa y América. Sus paisajes de lava oscura, llanos y accidentados, tan desprovistos de vida –ni un arbusto, ni una brizna de hierba- motivaron a la Nasa a enviar allí a los astronautas para entrenarse en la época de los viajes a la Luna.

En un plazo de 20 años han pasado de ser un país pobre y atrasado a ser uno de los lugares más seguros, modernos, prósperos (hasta septiembre de 2008) y en expansión de la Tierra.

Tiene el índice de natalidad más alto de Europa. Su población es ligeramente superior a los 300,000 habitantes.

De acuerdo a la última clasificación del Índice de Desarrollo Humano del PNUD 2007-2008³ (en relación con los niveles de riqueza, salud y educación): es el mejor lugar del mundo.

Del medio ambiente y de su capital (Reykjavik)

El aire es cristalino y el agua caliente llega a todos los hogares directamente desde las cañerías naturales de las entrañas volcánicas.

En 1940, el 85% de la energía de Islandia procedía del carbón y el petróleo; hoy, el 85% se obtiene del agua volcánica subterránea, que después de pasar por enormes turbinas en plantas de alta tecnología y limpieza impecable, abastece la mitad de las necesidades de electricidad del país a un precio que es dos tercios la media europea. Islandia tiene en la actualidad el mayor sistema de calefacción geotérmica del mundo, y otros países están interesándose. Los primeros ministros de China e India han visitado Islandia en años recientes para ver qué pueden aprender sobre energías limpias, baratas y renovables.

Reykjavik es la capital más septentrional del mundo e Islandia está más al norte que la mayor parte de Alaska, pero, aunque los inviernos son oscuros, la temperatura es varios grados más suave que la de Nueva York.

De las autoridades

Fue el primer país en elegir a una mujer presidente, una madre soltera, hace 28 años. Presume de tener el parlamento más antiguo del mundo, fundado en el año 930.

Su gobierno es presidido por un Partido de derecha bastante sui generis: el Partido de la Independencia. Por un lado es –en teoría- aliado internacional del Partido Republicano en Estados Unidos y del Popular en España y está a favor de la disminución de impuestos a las empresas. Por el otro, dedica prácticamente todo el dinero de los impuestos a los rubros de salud, educación y bienestar familiar.

De los oficios

Es una sociedad que ha sabido combinar lo mejor de Europa y lo mejor de los Estados Unidos, el sistema de bienestar nórdico con el espíritu empresarial norteamericano.

A diferencia de los países nórdicos, tiene impuestos –tanto personales como de sociedades- excepcionalmente bajos y al mismo tiempo ofrece educación gratuita de primera categoría y un fantástico sistema de salud, hasta el punto de que la medicina privada se reduce sobre todo a servicios de lujo como la cirugía estética.

Hay que recordar que en la década de los ochenta y noventa, los teóricos de derechas de Estados Unidos y el Reino Unido decían que el sistema escandinavo era impracticable: que la alta fiscalidad y la alta inversión del Estado en los servicios públicos acabarían matando a la empresa. Sin embargo, en estos últimos 12 años y tomando como base los datos económicos, los países escandinavos e Islandia han avanzado mucho. Algunos la llaman la economía del abejorro: desde el punto de vista científico es aerodinámico, aunque uno no puede figurarse cómo vuela el caso es que lo hace, y muy bien.

La realidad nacional de Islandia es que, a mitad de camino entre Europa y Estados Unidos, y con una gente que ha viajado y vivido en ambos sitios, los islandeses han sabido extraer lo mejor de ambos. Tienen el optimismo, la energía y la ética del esfuerzo que define a los estadounidenses, pero también tienen la solidaridad, la tolerancia y el *savoir vivre* de la mejor Europa.

Tal vez radique aquí parte del secreto de Islandia: posee lo mejor de Estados Unidos y lo mejor de Europa y ha creado un país que es al mismo tiempo vibrante, compasivo y seguro.

Notas:

2 John Carlin, *La buena vida*, El País, 6 abril 2008.

Del mismo autor son las crónicas de la vida en Islandia, publicadas del 21 al 25 de agosto del 2006 en el diario español El País: “el país más seguro del mundo”; “el sol de media noche”; “lo mejor de Europa y Estados Unidos”; “una tribu sin complejos”; “el laboratorio humano”. Todas están disponibles en internet: www.elpais.com

3 pnud: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. El informe completo se puede obtener en: http://hdr.undp.org/en/media/hdr_20072008_sp_complete.pdf



De las relaciones mutuas

Pero ninguna de estas cosas sería posible sin la sólida seguridad en sí mismos que define a los islandeses, y que, a su vez, nace de una sociedad que está culturalmente orientada –como prioridad absoluta– a educar niños sanos y felices, con todos los padres y madres que sean. En gran parte es herencia de sus antepasados vikingos, cuyos hombres se dedicaban sin reparos a saquear y violar, pero, al menos, tenían la coherencia moral de no mostrarse celosos por las aventuras de sus esposas, unas mujeres que se encargaban de alimentar a la familia en la dureza de tundra de esta isla del Atlántico norte mientras los maridos se iban de exploraciones por el mundo durante años. Como lo explicó una abuela con varios nietos en Islandia: “los vikingos se iban a otros países, y las mujeres eran las que mandaban y tenían hijos con los esclavos, y cuando los vikingos regresaban, los aceptaban con un espíritu de cuantos más, mejor”. Las familias hechas de retazos son una tradición aquí.

mericana del mismo nombre, Seinfeld entró en un restaurante de Reykjavik y pidió una mesa para él y sus amigos y otra para sus guardaespaldas. “El cocinero se negó a servirle y le ordenó que se fuera del restaurante”, dijo el Presidente Grimsson.

¿Por qué? “Fue una cuestión de principios”, sonrió el Presidente, un señor venerable, con aspecto de rey. Para empezar, el cocinero se sintió ofendido por la idea de que pudiera considerar necesario llevar guardaespaldas en un país que se enorgullece, con razón, de tener fama de seguro; en segundo lugar, la idea de que el actor y sus guardaespaldas se sentaran en mesas separadas resultaba fuera de lugar en Islandia, que se considera una sociedad sin clases.

Del arte de la guerra

Es el único país de la OTAN que no posee fuerzas armadas, ya que fueron abolidas en el siglo XIII. Y dado que no dedica ni un céntimo de sus impuestos a gastos militares, una base militar estadounidense (el Guantánamo Islandés) ha sido el único medio de defensa del país desde la Segunda Guerra Mundial.

Sólo una ínfima parte de los 679 policías del país –una unidad de crisis llamada Los vikingos– lleva armas; el índice anual de asesinatos es inferior a cinco y la suma total de población carcelaria es 118.

De las religiones de los Islandeses

Islandia, con toda su modernidad, es un país que conserva una fuerte esencia tribal. Y en el que Dios pinta bastante poco. La religión desempeña un papel muy pequeño en la vida cotidiana ya que sigue vigente “la tradición pagana”, vikinga y precatólica.

Incluso cuando Islandia era católica, antes de que se instaurara el protestantismo, siempre se estuvo muy lejos del largo brazo de Roma y el celibato nunca llegó a echar raíces aquí.

* Para ir leyendo y viendo:

Ignacio Solares,
No hay tal lugar,
Alfaguara, México,
2003.

101 Reykjavik,
Director: Baltazar
Kormákur, Islandia,
2000.

A man for all
seasons (en español
se exhibió con los
nombres Un hombre
de dos reinos y Un
hombre para la
eternidad), Director:
Fred Zinnemann,
Reino Unido, 1966.

De los viajes de los Islandeses

“Si uno no usa la imaginación está acabado, si se queda quieto, se muere”.

Como demostraron los vikingos, parte de esa imaginación consiste en salir al mundo. Son muy pocos los que no hablan un inglés excelente, y muchos hablan bastante bien español. Pero ahora que Islandia es un país próspero ha empezado a invitar al mundo a venir aquí. No ha caído en las neurosis nacionalistas de otros países pequeños (aunque no hay prácticamente ninguno más pequeño que Islandia), y su obsesión es unirse al mundo, no tenerle miedo. “Lo que nos interesa es la adquisición de cerebros, en vez de la fuga de cerebros. Queremos hacer lo que los estadounidenses han sabido hacer tan bien”.

De los esclavos

En una ocasión, el Presidente de Islandia, Olafur Ragnar Grimsson, contó esta anécdota sobre el actor estadounidense Seinfeld. Hace cuatro o cinco años, en los momentos de más éxito mundial de la serie nortea-

LA GUERRA POR EL AGUA



97% del agua del mundo es salada. El 3% restante ha aumentado su consumo humano en los últimos 100 años, debido a la industrialización y a la necesidad de producir más alimentos.

LA PROBLEMÁTICA DEL AGUA es ya una situación alarmante. Tener soluciones viables es apremiante por el crecimiento mundial de la población y estamos a tiempo para revertir esta situación. Con esfuerzo y cooperación real y desinteresada de todos los países, unidos como una sociedad global, sostenible y fundada en el respeto a la naturaleza y a las necesidades básicas del ser humano. Unidos podremos cambiar o ajustar las legislaciones sobre varios puntos ambientales como impedir o restringir la importación de desechos tóxicos que dañen el agua o el subsuelo.

Este es un problema grave en naciones pobres que los reciben de países desarrollados y que son tirados irresponsablemente en cualquier zona del territorio, como ejemplo tenemos la frontera de México con Estados Unidos. Otro cambio en las leyes y reglamentos del nuevo bloque, del que hago alusión en los primeros renglones, debe incluir planes a corto y largo plazo para el tratamiento de aguas residuales; aumento de los estándares en la normatividad del agua de consumo humano; regularización del consumo industrial y agropecuario; crear sistemas de abasto equitativos para toda la población; educación para cambiar el mensaje de la actual cultura del agua, en todos los niveles; así como atender problemáticas específicas de cada región; todo lo anterior se basará en investigaciones nacionales que permitan la perfecta adaptación a cada región, de acuerdo a sus necesidades hidrológicas, económicas, culturales y sociales.

Para lograr lo anterior es importante que los países prioricemos los temas de estudio e investigación, conforme a las necesidades de sus regiones, pues mientras en algunas ciudades el problema más grave es la contaminación industrial directa; en otras, la tala excesiva de

bosques; o, como es el caso de la Comarca Lagunera y otros lugares de México, la sobreexplotación de los mantos acuíferos, lo que conlleva a contaminarla con metales pesados como el arsénico, elemento considerado cancerígeno en concentraciones que sobrepasan la norma.

Esta investigación obviamente provocará gastos extraordinarios a las naciones, sobretodo a las menos desarrolladas. En este punto es donde podrá aplicarse el apoyo real y de buena fe del bloque de países económicamente fuertes, ya que si empiezan a comerciar con la investigación y el apoyo técnico, de nada servirá la creación de un proyecto mundial.

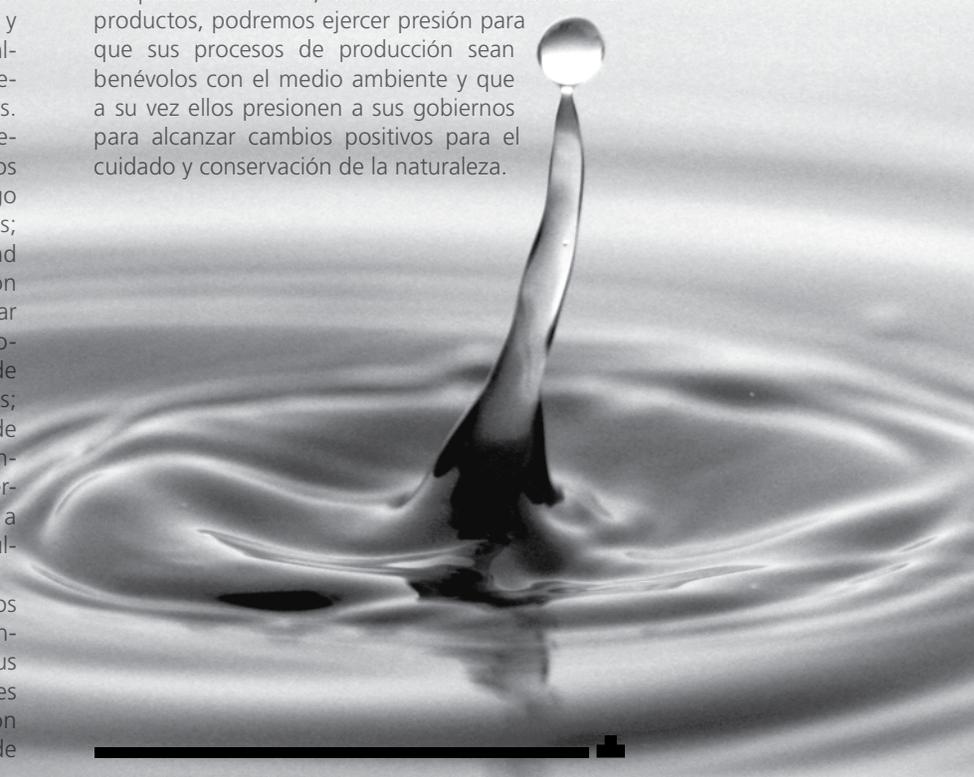
Lo que está pasando en nuestro planeta requiere del esfuerzo y la entrega de todos para revertir los efectos de este mal en los próximos 20 años. Estarán involucrados empresas y empresarios de todos tamaños, específicamente quienes aun no aplican medidas sustentables internas y externas en sus compañías. Nosotros, como consumidores de sus productos, podremos ejercer presión para que sus procesos de producción sean benévolos con el medio ambiente y que a su vez ellos presionen a sus gobiernos para alcanzar cambios positivos para el cuidado y conservación de la naturaleza.



POR **Juan José**

Gómez Ojeda.

Alumno de Comercio Exterior y Aduanas ganador del segundo lugar del Premio del Milenio Mundial en la categoría Universitarios: <http://www.globalmillenniumprize.org>.



EL ENFOQUE DE LAS RELACIONES INDUSTRIALES

A
aula

POR **Laura A. Dávila.**
Alumna del 7º. semestre
de Comunicación.

EL ENFOQUE DE LA CARRERA de Relaciones Industriales no sólo tiene que ver con trabajar para empresas. Su principal punto es el de la persona: la que trabaja y además va construyendo relaciones dentro y fuera del espacio laboral; de la escuela, donde los alumnos hallarán el apoyo de sus compañeros, profesores, como es el caso de la coordinadora de Relaciones Industriales, Adriana Morales González, quien afirma llevar una relación de respeto y confianza con los universitarios. Como coordinadora tiene la oportunidad de un trato diferente, más personalizado del que se desarrolla dentro del aula.

Curiosamente, para la nacida en Torreón en 1964, ésta no fue la elección de carrera que tuvo, pues en preparatoria se decidió a estudiar Derecho. Sin embargo, su andar tomaría otra dirección, ya que a mitad de su carrera la invitaron a trabajar en Coparmex, su primer acercamiento con el área administrativa. “Me fui enfocando más bien a las áreas de derecho laboral, recursos humanos y relaciones laborales”, cuenta. A pesar de esto, llevó una vida de estudiante satisfactoria, la cual compaginó con el trabajo.

Después de esta experiencia y otros once años de trabajo en Lala (en el área laboral también), adquirió experiencia suficiente (y gusto) para conocer el campo de las relaciones industriales. Ahí su jefe, Marco Antonio Rubio, maestro fundador de la Ibero Laguna, le invitó a acercarse a la carrera de Relaciones Industriales, de las licenciaturas fundadoras en nuestra universidad. “Creo que de alguna manera yo estaba predestinada a estar en la Ibero”, lo anterior en referencia con haberse convertido en una alumna más de R.I., asistiendo como oyente y acompañando a la primera generación. Después vino su oportunidad como suplente, luego a impartir alguna clase y finalmente a la Coordinación.

Pero no todo es la Universidad para nuestra entrevistada. Recuerda con cariño sus vacaciones de infancia junto con sus cuatro hermanas, y sus ratos en San Isidro y la Y.M.C.A. Vivencias que ahora disfruta con su familia, compuesta por su esposo y tres hijos. Gustan



de pasar el tiempo en “las típicas carnes asadas laguneras; también nos gusta ir al cine en familia, salir a comer los domingos, ir a misa”, platica. Lo que lamenta es no practicar algún deporte, pero está comenzando a hacer ejercicio. También le gusta ver películas y cuando no está en su oficina: “estoy trayendo y llevando hijos”, comenta.

En el futuro, su visión es mirar a sus hijos crecer y que éstos se conviertan en buenos profesionistas, pero sobre todo en hombres y mujeres de bien para la sociedad. Y profesionalmente no es para menos: “Me siento muy satisfecha de lo que estoy haciendo y del trabajo que tengo, le doy gracias a Dios por ello”.

Y siendo R.I. una carrera de pródigo futuro, hay también mucho trabajo que hacer, como su coordinadora lo afirma. Enfatiza que hay suficiente mercado laboral y que cada vez más las empresas requieren de un especialista para llevar a cabo todo lo que tiene que ver con su personal.

Será porque en este mundo globalizado hay que valorar el “capital humano”, y más si éste está en formación. Será esa la afirmación con la que concluye nuestra entrevista: “Estoy muy contenta de participar en la Ibero, se trabaja muy a gusto, realmente da muchas satisfacciones trabajar con jóvenes”.

INTIMIDADES

COCHOCHI, SHAKESPEARE Y VÍCTOR HUGO

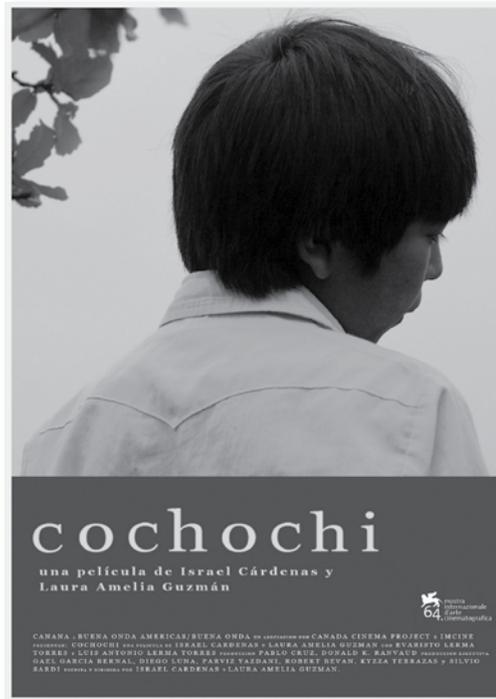


Mexicanos premiados en Buenos Aires con anécdotas sencillas, humanas e inteligentes...

UNA DE LAS NOVEDADES MEXICANAS en exhibición es Cochochi, de los jóvenes realizadores Israel Cárdenas y Laura Amelia Guzmán. Filmada en la sierra Tarahumara, Chihuahua, al norte de México, con actores indígenas no profesionales, y hablada en el idioma nativo, el rarámuri. Cochochi tiene una anécdota muy sencilla, pero esencialmente humana y universal. Dos hermanos, de once y doce años, Antonio y Evaristo Lerma Batista, de San Ignacio Arareco, son enviados por su abuelo a llevar un medicamento a una tía anciana en un punto alejado de la sierra Tarahumara. Para ello emprenden un viaje cuya ruta no conocen bien, se llevan sin permiso el caballo de la familia, y en el camino no sólo pierden al animal sino que ambos hermanos se separan y se extravían entre la niebla, el bosque y el paisaje desconocido. Temerosos del castigo, ambos demoran su regreso y transitan diferentes caminos y experiencias. Cada uno vive de manera distinta ese viaje en el que han de asumir a su edad la responsabilidad y la culpa, y que los inicia en otros caminos de la vida y en las consecuencias de sus decisiones. Y esto justo cuando ambos acaban de celebrar el fin de sus estudios en la escuela primaria. La vida enseña cosas que no se aprenden en la escuela.

La película ha sido premiada en Toulouse, Toronto, Miami, Gijón, Gramado, y obtuvo una Mención especial de SIGNIS en Buenos Aires.

El premio oficial a la mejor película del Festival de Buenos Aires 2008 y el premio del público fueron para Intimidades de Shakespeare y Víctor Hugo, de la joven realizadora mexicana Yulene Olaizola. Un documental lleno de simpatía, gracia,



inteligencia, curiosidad, suspenso, donde la joven directora entrevista a su guapa abuela en su casa y antigua residencia de estudiantes, en la colonia Anzures de la ciudad de México. La mujer va narrando sobre un joven inquilino, Jorge Riosse, que murió prematuramente, y al recordarlo también se cuenta a ella misma. Toda la casa está materialmente llena de recuerdos del atractivo joven –fotos, pinturas, textos, anécdotas– con quien la señora Rosa guardó una entrañable y muy original amistad. La narración nos lleva graciosamente por un laberinto lleno de emociones y sorpresas hasta un magistral final, y muestra un enorme talento de la jovencísima directora. La historia puede leerse como una cariñosa reconciliación de la mujer y su joven inquilino fallecido, pero también como una reconciliación de nosotros espectadores y del pasado con alguien a quien quizás no hubiéramos perdonado lo que hizo.

La película ha ganado muy meritoriamente en los festivales de Buenos Aires, Ciudad de México y de Transilvania, y ahora estará en competencia en una sección de filmes latinoamericanos en San Sebastián-Donostia.

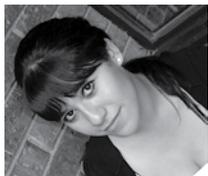
POR **Roberto Piedra Rodríguez**
Alumno de Comunicación.
robypump@hotmail.com

¿QUÉ PROPONES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DEL DEPORTE MEXICANO (EN MIRAS A LAS OLIMPIADAS DE LONDRES 2012)?



Fabiola Martínez Chavarría,
alumna del 7° semestre de Contaduría Pública.

Mejorar el tipo de entrenamiento y destinar más apoyos económicos, ya que los mismos deportistas financian generalmente la mayor parte de su equipo y entrenamiento.



Cindy Moreno Segura,
alumna del 7° semestre de Comunicación.

Que los deportes en las escuelas se impartan en la institución deportiva que el alumno elija, para que así pueda tener seguimiento en el deporte de su elección, y en un futuro pueda aspirar a ser un atleta de alto rendimiento.



Sergio Jesús Alcázar,
alumno del 3er. semestre de Contaduría.

Más apoyo para los deportistas: entrenadores, espacios acondicionados para entrenar... porque siempre esperamos que nuestros deportistas ganen en las Olimpiadas y antes de esta justa deportiva mundial no sabemos ni quiénes van a participar.



Janeth Méndez,
alumna del 7° semestre de Comunicación.

Que se realicen pruebas periódicas que constaten el talento de los jóvenes y también que fluya el apoyo económico para que sea un factor de motivación.



Claudia Campa,
alumna del 7° semestre de Contaduría.

Mayor apoyo económico, insumos y tecnología adecuada para que con métodos más eficaces puedan mejorar sus tiempos y técnicas deportivas.

POR **Sofía Negrete Papadakis**
Alumna de Comunicación 9° semestre
sophie_negrete@gmail.com



RICARDO LEGARDA, CAMINA CON EL PRÓJIMO.

“Sé bien y lo saben cada una de mis hermanas, que lo que realizamos es menos que una gota en el océano. Pero si la gota le faltase, el océano carecería de algo.”
Madre Teresa, M.C.

EN ESTA EDICIÓN TUVE LA OPORTUNIDAD de platicar y entrevistar a nuestro muy carismático presidente de la carrera de Comunicación. El es Ricardo Legarda, cursa el 7° semestre y es oriundo de la ciudad de Chihuahua.

Richy, como sus colegas lo conocen, es una persona muy sencilla, preocupada e involucrada en programas de ayuda a indígenas y migrantes de nuestro país. En la actualidad participa en el ICOJUVE, en el área de Comunicación Social, y además conduce un programa de radio de dicha institución gubernamental. Este año tuvo la magnífica oportunidad de participar en una convocatoria por parte del gobierno del Estado de Coahuila, en un concurso de periodismo, donde ganó el primer lugar en la categoría de periodismo social. El trabajo consistió en una investigación acerca de una comunidad indígena mixteca que llegó a la región.

Richy recibió una preseña de manos de nuestro actual gobernador, Profesor Humberto Moreira, y tuvo la oportunidad de convivir con muchos otros periodistas que se han destacado por su profesionalismo dentro de la región.

Además de su desempeño en el ICOJUVE, Richy es el actual presidente activo de la carrera de Comunicación y además colabora en el C.U.I (Centro Universitario Ignaciano), como enlace del ENJUVI (Encuentro Juvenil Ignaciano).

Sus ratos libres los destina a ver cine -que le gusta mucho- y lee o sale de “cafecito” con sus amigos. Ricardo es una de esas personas que disfruta de la vida al máximo, sirviendo al prójimo y aprendiendo con él.